

DAFTAR PUSTAKA

- Agoes, S. (2013). *Akuntansi Perpajakan*. Jakarta: Salemba Empat.
- Agoes, S., & Trisnawati, E. (2013). *Akuntansi perpajakan* (3rd ed.). Salemba Empat.
- Anderson, L. W. (2015). *Assessing Student Learning: A Common Sense Guide*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Anderson, L. W. (2015). *Classroom Assessment: Enhancing the Quality of Teacher Decision Making*. New York: Routledge.
- Apriliana, A., & Listiadi, A. (2022). Pengaruh efikasi diri, fasilitas belajar, dan intensitas pemberian tugas terhadap hasil belajar akuntansi perpajakan dengan motivasi belajar sebagai variabel moderasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 18(2), 77–89.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aristianti, L. (2016). Pengaruh pemahaman perpajakan, intensitas pemberian tugas dan gaya belajar terhadap hasil belajar akuntansi perpajakan dengan motivasi belajar sebagai variabel moderating pada mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 13(2), 165–175.
- Astari, N. P., & Sinarwati, N. K. (2024). Motivasi belajar dan pengaruhnya terhadap pemahaman perpajakan mahasiswa akuntansi. *Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Pajak*, 15(1), 25–36.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: Longmans, Green and Co.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Handbook I: Cognitive Domain. New York: David McKay Company.
- Carin, A. A., & Sund, R. B. (2013). *Teaching Modern Science*. Columbus: Merrill Publishing.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Springer.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78
- Direktorat Jenderal Pajak. (2021). *Undang-Undang Nomor 7 Tahun 2021 tentang Harmonisasi Peraturan Perpajakan*. Jakarta: Kementerian Keuangan Republik Indonesia.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Elvia Baby Shahbana, Fiqh kautsar farizqi, & Rachmat Satria. (2020). IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PEMBELAJARAN. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*.
- Ervina, L. (2016). Pengaruh pemahaman perpajakan, intensitas pemberian tugas dan motivasi belajar terhadap hasil belajar akuntansi perpajakan pada mahasiswa pendidikan akuntansi fakultas ekonomi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Ilmiah Riset Akuntansi*.
- Ghozali, I. (2012). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamalik, O. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, B. U. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- hasanah, I. (2014). Pengetahuan perpajakan dan perilaku wajib pajak mahasiswa akuntansi. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 11(1), 45–56.
- Herzberg, F. (1966). *Work and the Nature of Man*. Cleveland: World Publishing.
- Ihsan, F. (2013). *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Khoiroh, A. D. R. (2023). Pengaruh hasil belajar perpajakan, intensitas pemberian tugas dan gaya belajar terhadap pemahaman akuntansi perpajakan dengan motivasi belajar sebagai variabel moderating (Studi pada mahasiswa akuntansi Unisma) [Skripsi, Universitas Islam Malang].
- Khoiroh, A. D. R., Diana, N., & Hidayati, I. (2023). Pengaruh hasil belajar perpajakan, intensitas pemberian tugas dan gaya belajar terhadap pemahaman akuntansi perpajakan dengan motivasi belajar sebagai variabel moderating. [Informasi publikasi tidak lengkap]
- Kohn, A. (1999). *The Schools Our Children Deserve: Moving Beyond Traditional Classrooms and "Tougher Standards"*. Boston: Houghton Mifflin.
- Kohn, A. (1999). *The Schools Our Children Deserve: Moving Beyond Traditional Classrooms and Tougher Standards*. Boston: Houghton Mifflin.
- McClelland, D. C. (1961). *The Achieving Society*. Princeton, NJ: Van Nostrand.
- Miskiah, Suryono, Y., & Sudrajat, A. (2020). The effects of blended learning on elementary school students' creativity and activeness. *Universal Journal of Educational Research*, 8(9), 3958–3964. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080920>
- Mulyadi. (2013). *Akuntansi Perpajakan*. Jakarta: Salemba Empat.
- Mulyadi. (2013). *Akuntansi Perpajakan*. Jakarta: Salemba Empat.
- Mulyasa, E. (2011). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Natalia Marsellina Matapere, & Paskah Ika Nugroho. (2020). Pengaruh Hasil Belajar Pengantar Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Prodi Akuntansi Uksw Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderasi.
- Nuraini, S. (2020). Pengaruh intensitas pemberian tugas terhadap hasil belajar mahasiswa akuntansi. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 17(1), 55–66.
- Parni, & Agung Listiadi. (2020). Peran Motivasi Belajar Dalam Memoderasi Pemahaman Perpajakan, Intensitas Pemberian Tugas, Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Perpajakan.
- Parni, N., & Listiadi, A. (2020). Peran motivasi belajar dalam memoderasi pemahaman perpajakan dan intensitas pemberian tugas terhadap hasil belajar akuntansi perpajakan. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 18(2), 112–124.
- Parni, N., & Listiadi, A. (2020). Peran motivasi belajar dalam memoderasi pemahaman perpajakan, intensitas pemberian tugas, dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar akuntansi perpajakan. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 18(2), 112–124.
- Parni, P., & Listiadi, A. (2020). Peran motivasi belajar dalam memoderasi pemahaman perpajakan, intensitas pemberian tugas, dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar akuntansi perpajakan. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 4(2).
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. New York: Basic Books.
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40.
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Purwanto, N. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putri, A. N., Hidayat, R., & Rahmawati, D. (2019). Intensitas pemberian tugas dan pengaruhnya terhadap hasil belajar akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 12(2), 145–156.
- Putri, O. W., Arbaini, W., & Karolina, A. (2020). Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Reinforcement di SMPN Terbuka 3 Rejang Lebong.
- Putri, R. (2013). Pengetahuan pajak dan kepatuhan wajib pajak mahasiswa. *Jurnal Akuntansi Multiparadigma*, 4(2), 210–223.
- Rahman, A. (2021). Pengaruh motivasi belajar dan pemahaman konsep terhadap hasil belajar akuntansi mahasiswa. *Jurnal Akuntansi Multiparadigma*, 12(3), 225–236.

- Safitri, E. N. M., Pratiwi, L., & Nugraha, A. (2023). Pengaruh pengetahuan perpajakan, motivasi karir, motivasi kualitas diri, dan motivasi ekonomi terhadap minat mengikuti Brevet Pajak. *Jurnal Akuntansi dan Pajak*, 24(1), 75–86.
- Sajidin, & Ashadi. (2021). How do their “group work” works as an active learning strategy of efl learning. *Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 480–494. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i2.36234>
- Sardiman, A. M. (2016). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman, A. M. (2016). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, V. K., & Wahjudi, E. (2021). Pengaruh Intensitas Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan dan Akuntansi)*, 9(2), 77–85.
- Shahbana, H., Wijaya, R., & Taufik, A. (2020). Peran pembelajaran aktif dalam meningkatkan kreativitas mahasiswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 21(1), 15–27.
- Shamalti, F. (2020). Active learning approach in higher education: A review. *International Journal of Education Research*, 8(2), 120–132.
- Shamalti, O. A. Q. (2020). The Level of Practicing the Requirements of Active Learning by Islamic Education Teachers Enrolled at King Khalid University in Asir Region. *Universal Journal of Educational Research*, 8(12), 6808–6817. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081247>
- Subekti, R. B., Nurrochmah, S., Dwiyoogo, W. D., & Wiguno, L. T. H. (2022). Tanggapan Guru Dan Siswa terhadap Blended Learning pada Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran PJOK di SMAN 1 Singosari Tahun Ajaran 2020/2021. *Sport Science and Health*, 4(8), 748–760. <https://doi.org/10.17977/um062v4i82022p748-760>
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistik untuk penelitian*. Alfabeta.

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukma, R. (2020). Pengaruh pemahaman perpajakan, fasilitas belajar, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa akuntansi konsentrasi pajak. *Jurnal Akuntansi*, 14(1), 55–67.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A., & Sulistyawati, I. (2018). Pemahaman akuntansi perpajakan dan implikasinya terhadap hasil belajar mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(2), 101–112.
- Syamsuddin, T. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Active Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Belajar Siswa Kelas VI di SDN Inpres Cenggu Semester I Tahun Pelajaran 2019/2020. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JUPE/index>
- Uno, H. B. (2012). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wijaya, A. (2017). Pemahaman perpajakan dan hasil belajar akuntansi: Analisis empiris pada mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Bisnis*, 14(1), 55–63.
- Winkel, W. S. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yashinta, D., Arifin, A., & Lestari, N. (2023). Pengaruh pemahaman akuntansi perpajakan terhadap hasil belajar mahasiswa dengan motivasi belajar sebagai variabel moderasi. *Jurnal Akuntansi dan Pendidikan*, 22(3), 145–158.
- Yashinta, D., Arifin, A., & Lestari, N. (2023). Pengaruh pemahaman akuntansi perpajakan terhadap hasil belajar mahasiswa dengan motivasi belajar sebagai variabel moderasi. *Jurnal Akuntansi dan Pendidikan*, 22(3), 145–158.
- Yashinta, F., Zanaria, Y., & Septiani, A. (2024). Pengaruh Pemahaman Akuntansi Perpajakan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Metro Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderasi. In *Expensive | Jurnal Akuntansi dan Keuangan Online* (Vol. 3, Issue 3). <https://scholar.ummetro.ac.id/index.php/expensive>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70.